



**UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA**
**CENTRO UNIVERSITARIO DE
TOTONICAPÁN**

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**GUIA DE ESTUDIO
PRUEBA ESPECÍFICA
AÑO 2023
ASPIRANTES 2024**

Contenido

PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVO DE LA GUÍA:	4
INSTRUCCIONES PARA USO EFICIENTE DE ESTA GUÍA.....	4
1. HÁBITOS DE ESTUDIO	6
<i>HABITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO</i>	<i>6</i>
<i>MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO</i>	<i>7</i>
2. TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	8
<i>Técnica de Estudio CRILPRARI</i>	<i>9</i>
Ojear y Hojear.....	10
El Resumen	10
El Subrayado.....	11
3. CULTURAS DE GUATEMALA.....	13
<i>Cultura Maya.....</i>	<i>13</i>
<i>Cultura Xinca</i>	<i>14</i>
<i>Cultura Garífuna.....</i>	<i>14</i>
<i>Cultura Ladina</i>	<i>14</i>
4. LA INTERCULTURALIDAD.....	15
<i>Principales aportes de la Interculturalidad.....</i>	<i>16</i>
<i>Diferencia entre interculturalidad y multicultural.....</i>	<i>16</i>
5. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.....	19
Educación Formal:.....	19
Educación no formal.....	19
<i>La Educación es fin y es medio.....</i>	<i>20</i>
6. DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA.....	21
Biología y Pedagogía.....	21
Psicología y Pedagogía:	21
Sociología y Pedagogía	21
Filosofía y Pedagogía	22
Política y Pedagogía.....	22
7. DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA.....	22
El educando.....	22
Los objetivos.....	22

El Aprendizaje.....	23
El profesor	23
Métodos y técnicas de enseñanza	23
Contenidos (Asignatura).....	23
Recursos auxiliares	23
Motivación:	23
8. VALORES	25
<i>Ser Humano</i>	25
<i>Relaciones humanas y relaciones interpersonales</i>	25
<i>Principios y valores</i>	26
Valores:.....	26
<i>Clasificación de los valores:</i>	26
9. SALUD EMOCIONAL	27
Dimensión biológica.	28
Dimensión ecológica.	28
Dimensión cognitivo-emocional.....	28
Dimensión interpersonal.....	28
Dimensión comportamental	28
Dimensión de trascendencia	28
10. PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS EN GUATEMALA.....	31
Violencia	31
Corrupción	31
Drogadicción	32
Analfabetismo	32
Desempleo	32
Desnutrición	33
Pobreza	33
Delincuencia	33
Explotación minera	34
Alcoholismo	34
REFERENCIAS.....	34

PRESENTACIÓN

Apreciable estudiante:

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural le da la más cordial bienvenida y le presenta este documento que contiene diversos temas de relevancia para la formación del futuro estudiante de esta carrera cuyo enfoque es de carácter social humanístico. El documento está dividido en cinco apartados en donde encontrará diez temáticas diversas las cuales servirán de base para la adquisición de hábitos de estudio y valores, adicionalmente se plantea temática vinculada a la educación, la pedagogía y la interculturalidad, finalmente un análisis de la problemática social y económica del país, temas de importancia dentro del quehacer educativo del pedagogo y educador intercultural.

Se le recomienda una lectura atenta, comprensiva y analítica para poder adquirir los conocimientos mínimos que el documento le ofrece y que serán de base para el desarrollo de la prueba de conocimientos específicos que le dará la oportunidad de ingresar al primer semestre de la carrera. ¡Muchos éxitos!

Atentamente,

“Id y enseñad a todos”

OBJETIVO DE LA GUÍA:

Proveer al aspirante de primer ingreso a la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural, de los contenidos generales que debe conocer para ingresar a la carrera.

INSTRUCCIONES PARA USO EFICIENTE DE ESTA GUÍA

1. Revise este instructivo antes de dar lectura a los temas que se presentan.
2. Realice una lectura exploratoria ojeando y hojeando el texto para conocer su estructura.
3. La presente guía de estudio está integrada con los siguientes temas generales:
 - a. Hábitos y Técnicas de Estudio
 - b. Culturas de Guatemala e interculturalidad
 - c. Educación, Pedagogía y Didáctica
 - d. Educación emocional y valores
 - e. Problemática social en Guatemala
4. Cada uno de los temas tienen cierta relación con su formación universitaria así que será importante la lectura de los mismos.
5. Puede estudiar la guía seleccionando un tema a la vez según su interés o puede seguir la secuencia de la guía según lo estructurado.
6. No pase a otro tema sin haber concluido el que ha iniciado.
7. Si hay términos que desconoce, se le recomienda investigarlos en un diccionario.



HÁBITOS DE
ESTUDIO Y
TÉCNICAS DE
ESTUDIO



1. HÁBITOS DE ESTUDIO

A lo largo de la vida estudiantil el individuo va ampliando sus capacidades y autonomía para la adquisición de conocimientos, es un proceso cuyo éxito no ocurre de manera automática ya que entran en juego diversos aspectos del entorno del estudiante. En el desarrollo de este tema se ofrecen algunas alternativas para procurar que dicho entorno sea ajustado a las particularidades del estudiante universitario, considerando que es un ámbito en donde la necesidad de potenciar las capacidades y optimizar el tiempo de estudio es fundamental para el logro de las metas académicas.

Para comprender la importancia de esta temática es necesario definir qué es un hábito, de manera general se puede afirmar que los hábitos son conductas y comportamientos que se adquieren mediante la repetición consecutiva de ciertas actividades, son una construcción social que el individuo adquiere de su entorno inmediato Vinent (2006), citado por (García, 2019) señala que los hábitos de estudio: *Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante.* (p.76)

La adquisición de hábitos ocurre en diferentes etapas, durante la formación académica del individuo, desde la educación inicial hasta el nivel superior. Sin embargo, dicha adquisición no siempre deriva en buenos hábitos sino en muchos casos en malos hábitos, estos últimos tendrán como consecuencia el bajo rendimiento académico y en el peor de los casos el fracaso del estudiante universitario. A continuación, hablaremos de los hábitos que deben potenciarse en el estudiante para alcanzar un buen rendimiento académico a nivel superior.

HABITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Tener un horario, tiempo y días de estudio

El éxito académico puede potenciarse estableciendo un horario adecuado de estudio, esto implica el establecimiento de jornadas de estudio que deberían desarrollarse a diario, en el mismo horario y con una distribución acorde a las necesidades de cada asignatura. Se recomiendan períodos de estudio de 45 a 90 minutos.

Organización de prioridades

Si bien es importante dedicar a diario un tiempo exclusivo para estudiar, la organización de áreas prioritarias de atención reviste de una singular importancia, es recomendable asignar

mayor tiempo a las asignaturas medulares y un tiempo menor a aquellos contenidos que no han de ser relevantes.

Lectura de libros, documentos y anotaciones

El hábito de lectura y el desarrollo de la competencia lectora es medular para asegurar un buen rendimiento académico. La construcción del conocimiento requiere abordaje crítico y analítico del material de lectura, es por eso que obtener este hábito debe ser prioritario para el estudiante universitario. El hábito de lectura podrá potenciarse si este se complementa con un adecuado registro de anotaciones, el subrayado de textos, la elaboración de resúmenes y esquemas que permitirán a lo largo del proceso de estudio la evocación de la información más importante que con lleva el análisis, síntesis, razonamiento y la puesta en juego de diversos procesos mentales que le ayudarán al estudiante a hacer más provechoso el tiempo de estudio.

Establecer un ambiente adecuado de estudios

A pesar de los limitados espacios físicos que se sufre en los hogares guatemaltecos, es importante la adecuación de un espacio exclusivo para las actividades estudiantiles, en donde como mínimo se disponga de una mesa, una silla y los materiales básicos para realizar anotaciones, subrayados, esquemas entre otros materiales de estudio, es un factor indispensable contar con una buena iluminación preferentemente natural, también evitar que en dicho ambiente se cuente con distractores como televisores, equipos de sonido que tienden a entorpecer el desarrollo del hábito de estudio. En este sentido, es importante acotar que algunas personas alcanzan mayores niveles de concentración al estudiar al compás de cierto tipo de música, para lo cual se recomienda el uso de música adecuada y a un volumen moderado.

Búsqueda de información adicional

Un aspecto fundamental en la vida académica del universitario es rebasar la línea del conformismo en cuanto al material de lectura, contenido e información que brinda el docente, es importante optar por fuentes que amplíen y complementen los contenidos de cada asignatura, esto permitirá sustentar los conocimientos que se obtienen en las aulas. Para ello es importante visitar bibliotecas, páginas web, bibliotecas online, entre otros.

MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Es necesario ahora abordar aquellas prácticas que el individuo va adquiriendo a lo largo de la vida estudiantil y que constituyen malos hábitos de estudio los cuales aquella persona que anhela tener éxito académico debería abandonar definitivamente.

Utilizar el teléfono móvil o la tener la televisión encendida mientras se estudia.

Es inevitable caer en la tentación de darle un vistazo al televisor o al teléfono celular mientras se estudia lo cual rompe con la concentración que se esperaría que el estudiante alcance al momento de estudiar, es necesario abandonar por completo ese hábito.

Estudiar y hacer tareas a última hora

Es uno de los hábitos que condenan al estudiante a un fracaso académico, los resultados pueden ser frustrantes cuando se estudia una noche o algunas horas antes del examen, de la misma manera ocurre cuando las tareas se dejan para el último momento, es importante la constancia si se desea romper con este hábito.

Estudiar y realizar otras actividades a la vez

Comer, escuchar música, revisar el teléfono celular, responder correos electrónicos, genera una pérdida de tiempo y concentración importantes al no estar con un nivel pleno de concentración en los estudios, por eso es importante tener una agenda de trabajo que adecuada al tiempo y responsabilidades que suele tener el estudiante universitario.

DECÁLOGO PARA DESARROLLAR BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Elaborar una agenda de estudios
2. Tomar pequeños períodos de descanso durante las horas de estudio
3. Dormir suficiente
4. Crear un cuaderno de anotaciones
5. Repasar constantemente
6. No estudiar una noche antes de los exámenes
7. Alimentarse sanamente y no recurrir al uso de bebidas energizantes
8. Hacer ejercicio
9. Fijar metas claras de aprendizaje y rendimiento académico
10. Premiar su alcance de metas mediante algún estímulo personal

2. TÉCNICAS DE ESTUDIO

En el apartado anterior se habló de hábitos de estudio, ahora se abordarán algunas técnicas de estudio, antes de presentar algunas de las más importantes técnicas, es necesario aclarar que entendemos estudiar como *la acción que realiza una persona por vía del razonamiento en*

procurar lograr conocimientos y comprensión sobre un problema, fenómeno o asunto. A continuación, encontrará varias técnicas de estudio que se han recopilado e integrado en el presente documento, son las más conocidas y se ofrecen a manera de sugerencia a fin de fortalecer los hábitos de estudio del futuro universitario.

Técnica de Estudio CRILPRARI

Es una técnica de estudio en nueve pasos los cuales no son simples pasos ya que implican una serie de procesos de pensamiento, cada paso se representa con una sigla y estas a su vez corresponde a cada uno de los nueve pasos a dar.

Esquema general

3 etapas	5 fases	9 pasos
Pre estudio	Preparación	Concentración Revisión Interrogación
Estudio	Capacitación Procesamiento Verificación	Lectura Producción Repaso Autoevaluación
Post estudio	Perfeccionamiento	Refuerzo Interrogación

Fuente (ITESM Campus Sonora Norte, 1998)

A continuación, se explica brevemente cada paso:

1. **Concentración:** antes de empezar, desocupar la mente de todo lo ajeno al tema o al estudio, no pensar en varios asuntos a la vez, apartar, ocultar todo aquello que pueda distraer
2. **Revisión:** preparación para tratar el asunto, familiarizarse con el mismo (hojeando, pensando o conversando)
3. **Interrogación:** plantear preguntas diversas, curiosidades por saber (mejor si son anotadas)
4. **Lectura:** en esta etapa es importante plantearse una lectura reflexiva y analítica, leer en absoluto silencio, no silabear, no pronunciar en voz baja, no retroceder, subrayar y comentar en los márgenes de cada página.
5. **Producción:** en este paso es necesario reelaborar, reconstruir o transformar lo que se ha leído y captado, se debe resumir, subrayar, anotar, elaborar esquemas, cuadros sinópticos, entre otros.

6. **Repaso:** consiste en volver a estudiar a un ritmo acelerado, para evitar el olvido, repasar a la hora, al día siguiente, 3 días después, durante 4 semanas (1 vez por semana), mensualmente y así sucesivamente.
7. **Autoevaluación:** es la medición y apreciación que hace la persona de lo que sabe acerca del tema y sirve para tomar las decisiones convenientes, si es posible, puede realizarse en compañía de algún compañero.
8. **Refuerzo:** complementar lo estudiado con conocimientos de otras áreas próximas y con el material cada vez nuevo y distinto.
9. **Integración:** vincular lo estudiado a otros conocimientos o asignaturas, esto permitirá unir el nuevo conocimiento con los conocimientos de las demás ciencias, aplicar lo aprendido y estudiado a la realidad. (ITESM Campus Sonora Norte, 1998)

Después de haber conocido la técnica CRILPRARI, es necesario abordar las técnicas más importantes que la complementan, a continuación, se sintetizan en sus características más importantes.

Ojear y Hojear

Son verbos homófonos, con significado diferente sin embargo, son procesos simultáneos y complementarios al momento de revisar un texto, **ojear** representa el hecho de pasarle el ojo o darle una mirada rápida al material de estudio, mientras que **hojear** implica pasar rápido las hojas de un documento o material de estudio, ambos procesos son indispensables para un previo conocimiento y no deben pasarse por alto, frecuentemente se comete el error de obviar este proceso optando por leer la totalidad de los libros, lo que evita un estudio efectivo dando como resultado pérdida de tiempo valioso ya que la médula de la temática puede estar en solamente uno o dos capítulos o apartados del documento de estudio.

El Resumen

Consiste en reducir a términos breves y precisos lo esencial de un asunto, en este caso, de un documento, es importante enfatizar que se deben recuperar aquellas ideas principales que expone un autor e incluir sus apoyos. En esta técnica muchas veces se cometen errores que dañan el proceso de estudio, generalmente la falta de lectura atenta, comprensiva y analítica culmina en copiar textualmente ciertos párrafos del documento lo cual no constituye lo esencial de la lectura, tergiversando con ello el contenido con ello se pierde una oportunidad importante de pasar a una síntesis del mismo. Para lograr un buen resumen es necesario auxiliarse de la técnica del subrayado.

El Subrayado

Es una técnica de estudio que se desarrolla durante la lectura de un documento. Un subrayado se realiza al ir identificando las ideas principales de un texto, es la base fundamental para un resumen, existen diversos tipos de subrayado

Lineal: se realiza trazando una raya debajo de las ideas principales y secundarias de un párrafo y de un texto.

Lateral: se realiza a través de una raya vertical a ambos lados de un párrafo entero o de varias líneas consecutivas del mismo, cuando interesa resaltar todo el conjunto, también se realiza a través de llaves o corchetes.

Estructural: consiste en anotar en el margen izquierdo, ideas esenciales identificadas en determinado párrafo. Este subrayado en ocasiones funciona como si se colocara un título a cada párrafo, las ideas en es subrayado estructural serán útiles para la elaboración de esquemas.

De realce: este tipo de subrayado consiste en colocar en el margen derecho, llamadas de atención, que pueden ser signos, dibujos o códigos personales que cada estudiante puede utilizar para destacar aspectos importantes en la lectura de un libro.

Con estas ideas básicas, el estudiante universitario podrá emprender el desafiante camino hacia la adquisición de los hábitos de estudio y el mundo del conocimiento.



CULTURAS DE
GUATEMALA



INTERCULTURALIDAD



3. CULTURAS DE GUATEMALA

“Somos iguales en dignidad y derechos, pero; diferentes en cultura e identidad”

La palabra cultura se define como: “fenómenos que crean un sentido de identidad común entre un grupo particular: un lenguaje o dialecto, fe religiosa, identidad étnica y localización geográfica. Se trata de factores subyacentes que dan lugar a comprensiones, reglas y prácticas compartidas que gobiernan el desarrollo de la vida diaria. El comportamiento cultural es comportamiento aprendido, pero tan profunda y completamente aprendido que pasa a ser en gran medida inconsciente”. Strivens (1992, 212).

La cultura como tal, es conceptualizada e interpretada desde distintos pensamientos y posiciones, no es lo mismo un Árabe con un Azteca, un Caribe con un Aymara y un Indú con un Griego, en fin no existe un solo pensamiento, existe diversidad.

Cultura Maya.

Al principio, el crecimiento y desarrollo del pueblo Maya fue lento, también tuvo que pasar por la etapa cazadora-recolectora, hasta que descubrió la agricultura revolucionó la vida, hasta llegar a convertirse en sociedad agrícola estatal. Con esto se hizo más notoria la presencia, y a partir del año 2,000 a. C., se empieza a establecer la civilización en ciudades y a desarrollar agricultura ecológica extensiva e intensiva. La gran Civilización maya, se asentó a lo largo y ancho de 323,000 kilómetros cuadrados, aproximadamente.

Al área geográfica que ocupó antiguamente el pueblo maya y que compartió con otras civilizaciones originarias de la región, también altamente avanzadas como la Olmeca, la de Teotihuacan, la Zapoteca, la Tolteca, y la Azteca, se le llama Mesoamérica y al territorio de los abuelos en la actualidad se llama Maya'ulew, que significa territorio Maya.

En la actualidad se hablan Veintiún idiomas mayas siendo estos; K'iche', Q'eqchi', Mam, Kaqchikel, Q'anjob'al, Poqomchi', Ixil, Tz'utujil, Achi', Chuj, Popti', Akateko, Awakateko, Ch'orti', Poqomam, Sipakapense, Sakapulteko, Uspanteko, Tektiteko, Mopan, Itza'. Todos estos idiomas son utilizados por el pueblo Maya para la comunicación, la tradición oral y escrita, la creación de ciencia y tecnología, y para la transmisión de valores y cosmovisión. Algunos valores como: el respeto a la madre naturaleza, - la relación de complementariedad entre hombres y mujeres, y; - la búsqueda de la unidad en la diversidad.

Cultura Xinca

La familia Xinca se asentó en el Este guatemalteco y estuvo compuesta por indígenas originarios de Sudamérica que se desplazaron a estos territorios desde los Andes.

Este grupo indígena se ubicó principalmente en los actuales departamentos de Escuintla, Jutiapa, Santa Rosa y Chiquimula, entre otros, y su época de mayor influencia fue entre 900 y 1100 d. C. Durante el año de 1,524 los conquistadores españoles llegaron a los asentamientos de los Xincas y estos últimos fueron vencidos a pesar de la fuerte resistencia que demostraron. Según el historiador Bernal Díaz del Castillo, la derrota definitiva ocurrió en 1,575.

Actualmente se tienen registros de que solo unas 200 personas aún hablan el idioma Xinca. La población de esta cultura ha disminuido a través del tiempo, aunque aún quedan representantes que abogan por la revalorización de esta cultura.

Cultura Garífuna

Se trata de una comunidad generada de la fusión entre africanos y las etnias indígenas Arahuaque y Caribe. El primer grupo garífuna surgió en 1635, en el siglo XVII, en la isla de San Vicente; aún hoy el idioma de esta comunidad (lengua arahuaca) es hablado por unas 90,000 personas.

Los primeros pobladores garífunas llegaron desde el occidente africano a las costas huyendo de la amenaza de ser esclavizados, y una vez allí se relacionaron con la etnia arahuaca. Gracias a esta estrategia de casamiento entre etnias, lograron evitar la esclavitud.

Posteriormente este grupo se enfrentó fuertemente a los británicos y, a pesar de haber resistido bastante, en 1796 tuvo que rendirse. Esto implicó un desplazamiento de los garífunas, quienes en el siglo XIX finalmente fundaron un pueblo en Guatemala (Livingstone), en donde se asentaron.

La lengua arahuaca, que sigue presente en la cultura garífuna, se compone de elementos franceses, españoles, ingleses y africanos, lo que demuestra la diversidad de la cual se originaron.

Cultura Ladina

El término ladino hace referencia un grupo mestizo que se originó al final de la época colonial. Según el investigador Severo Martínez Peláez, los ladinos surgieron de las mezclas entre mulatos, indígenas, mestizos, españoles, zambos y negros.

En la época de la Colonia este término se consideraba peyorativo, pues servía para identificar a todo aquel que no fuera español, criollo (descendiente de español) o indígena. Además, dentro

de los ladinos hubo diferentes tipologías, lo que dificultaba aún más que pudieran concebirse como un grupo compacto.

Los ladinos se ubicaron en zonas rurales, por lo que se fueron perfilando como una comunidad principalmente campesina, y eventualmente lograron tener gran poder social en la región.

Informes señalan que en 1824 los ladinos conformaban tanto el estrato más popular de la sociedad (con menores recursos económicos) como aquel ubicado en un punto medio y con interés en emanciparse, conformado por artistas, eclesiásticos, agricultores, maestros y profesionales.

Históricamente, desde la Guatemala colonial ha habido encuentros y desencuentros entre criollos, ladinos e indígenas, y estudiosos del área indican que esto marcó las relaciones entre los guatemaltecos en el ámbito agrario durante los siglos XIX y XX.

4. LA INTERCULTURALIDAD.

En cuanto a la Interculturalidad su abordaje en Guatemala es reciente, en Europa inicia en los años setentas a través de “Políticas Interculturales, paso de hacer una propuesta educativa intercultural a una, Educación Intercultural para todos”.

En Estados Unidos la interculturalidad no fue en el campo educativo, sino en comunicación intercultural, consolidar su identidad nacional promoviendo la asimilación de diversos grupos, se enfocan en educación multicultural, como acción afirmativa.

En América Latina la interculturalidad se gesta por movimientos indigenistas o sociales, también por agencias internacionales como UNICEF, OEA y la OIT, las agencias europeas de cooperación y el Banco Mundial, a través de actividades y financiamientos otorgados a programas y proyectos educativos, pasan de “Educación bicultural” por el de “educación intercultural”.

En Guatemala la interculturalidad se plantea en los años ochenta con las Organizaciones no Gubernamentales –ONGs y agencias de cooperación internacional para trabajar en educación formal de niños indígenas “entendido como un espacio de dialogo y de intercambio cultural”.

La interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todas las personas.

Mendoza y Yáñez, (2008), manifiestan que “la interculturalidad es diálogo de culturas, es diálogo de saberes, es convivencia armónica entre pueblos, culturas, es ejercer plenamente los derechos que tienen los pueblos de sus conocimientos ancestrales y contar con sistemas de educación diferenciada”. Es decir, practicar el diálogo entre culturas, entre personas con diferentes culturas, pero un diálogo verdadero implica hacer uso de dos tipos de conocimientos, aceptar diferentes percepciones para comprender los conceptos y hechos propios de cada cultura. Trabajar las cosmovisiones de los pueblos, manejar los principios, los valores y las creencias de las culturas. Y para esto primeramente hay que trabajar la propia cultura, el propio conocimiento para llegar a comprender otros conocimientos y aprender otro idioma.

Es importante aclarar que la interculturalidad no se ocupa tan sólo de la interacción que ocurre, por ejemplo, entre un chino y un boliviano, sino además la que sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal.

La interculturalidad, entonces, se plantea como una ética de la convivencia entre personas de distintas culturas y pretende, entre otras cosas, desmontar el etnocentrismo y las desigualdades existentes.

Principales aportes de la Interculturalidad




1. Promueve la interacción positiva entre individuos de diferentes culturas;
2. Propicia la aceptación positiva de la diferencia, supone la tolerancia y el respeto por las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas;
3. Evita aculturación, y la pérdida de valores culturales;
4. Busca el máximo rendimiento de las partes en contacto cultural;
5. Reconoce el carácter dinámico y abierto de las culturas;
6. Encuentra en la educación la vía privilegiada para el cambio positivo que valora la diversidad; y
7. Permite superar en democracia la violencia simbólica presente en el racismo, la discriminación y la exclusión social.

Diferencia entre interculturalidad y multicultural




Interculturalidad	Multiculturalidad
Intercambio de dos o más culturas.	Solo designa la coexistencia de diferentes culturas, sin considerar la interacción o intercambio entre grupo.

<p>Todos los grupos y culturas son importantes. No hay uno sobre otro.</p>	<p>Surge el concepto de pequeños grupos/grupos menores que se encuentran por debajo del grupo dominante.</p>
<p>Representa un tipo de interacción</p>	<p>Define una situación</p>
<p>Indica la interacción entre culturas.</p>	<p>Representa múltiples identidades en un país.</p>
<p>Permite definir nuevas identidades</p>	<p>Cree en las identidades preestablecidas.</p>
<p>Promueve las relaciones igualitarias.</p>	<p>A pesar que hay reconocimiento de otras culturas y tradiciones, no necesariamente hay igualdad entre grupos.</p>

Finalmente, la interculturalidad permite una convivencia pacífica entre varias culturas, el acuerdo IDPI recalca la tolerancia y la unidad dentro la diversidad.



EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA



5. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

El desarrollo y el conocimiento de los seres humanos inicia desde los primeros años de vida, y se va perfeccionando durante en el transcurso de la vida. Que a través de la educación se logra el desarrollo del ser humano en su forma de pensar, actuar e interpretar lo que ocurre en su contexto, por lo tanto es importante conocer algunas definiciones de Educación.

Así como lo afirma (Nassif) “Etimológicamente, la palabra educación tiene dos sentidos. Uno procede del latín educare, que significa “criar”, “nutrir” o “alimentar”, y de exducere, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir” desde dentro hacia afuera”. (Pág. 5).

“Es también una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación). Desarrollo interior que hace que el individuo se configure así mismo (autoeducación).” “Proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (heteroeducación y autoeducación).” (Pág. 7).

La educación es un proceso constante, que se va corrigiendo durante las etapas de la vida del ser humano, a través de los diferentes centros educativos se van formando académicamente de una manera sistemática, desde el nivel parvulario hasta el nivel universitario.

“La educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre. La realidad enseña que la educación es por esencia un acto, un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él, en la medida que éste se capacita, aunque con diversos matices y grados, de formarse y de recibir influencias a lo largo de toda la vida.” (Pág. 8)

Según (Aldana, 2011) Define a la educación como: “El proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos.” (Pág. 54).

El contexto puntualiza los diferentes tipos de educación que desarrolla el ser humano, para ello es importante conocer como lo define (Aldana, 2011), ya que existen tres tipos de educación que son los siguientes.

Educación Formal: “Se desarrolla a través de un sistema educativo, está graduada cronológicamente, y se organiza jerárquicamente. Es decir, que posee grados, ciclos niveles que se van cumpliendo, desde preprimaria hasta la universidad.”

Educación no formal: “Es aquel tipo de educación organizada y sistemática, que se realiza fuera del sistema formal. No ofrece grados o promoción, pero si es intencional, posee instituciones y

personal especializado. Se realiza principalmente para el desarrollo de aprendizajes técnicos o especiales (por ejemplo, mecánica o un curso de Derechos Humanos.)”

Educación Informal: “Es la educación que se desarrolla a través de las influencias que se reciben durante toda la vida en los ambientes de las personas. No es sistemática u organizada, ni posee instituciones educativas. Es la educación que proviene de la familia, del barrio, los medios de comunicación social, iglesias, festividades, actividades deportivas y otros ámbitos de la vida social.” (Pag.66)”

La Educación es fin y es medio

Todos los seres humanos tienen derecho a la educación, para el desarrollo y los cambios que se puedan lograr, es importante conocer cómo lo expone:

Según (Aldana, 2011) “La educación es un derecho y todos los miembros de la sociedad deben de tener acceso a ella (hablamos, ahora sí, de la educación formal) Esto está planteado en las leyes más importantes. También la educación es el instrumento por medio del cual podemos desarrollarnos como personas, como ciudadanos, como trabajadores, como creadores de una nueva forma de vida.”

“Dicho de otro modo, aspiramos a la educación, queremos ser personas educadas, pero también usamos la educación como un medio para transformar y mejorar la vida”. (Pag.79).

A través del desarrollo del proceso educativo que se adquiere en los diferentes centros educativos de una manera formal. Según lo expone (Nassif) a ello se le llama, Educación Sistemática: “Es la que se imparte en la escuela, relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado.”

Es necesario conocer la importancia del desarrollo de la educación, siendo la educación uno de los pilares fundamentales del ser humano, en ello se logra mejorar las condiciones de vida del ser humano, tanto social, económico, cultural y político.

“La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y

laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.”

6. DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

Iniciaremos con algunas definiciones de lo que significa la Pedagogía citado por (Aldana, 2011) “Da a conocer el origen de la palabra que se encuentra, entonces, en las siguientes voces griegas:” “pais”, “paidos”, significan = “niño”, “agoo”, “agogía”, significan= “conduzco, conducir” La palabra pedagogía etimológicamente significa “conducción del niño”. (Pág. 86)

También es una Ciencia que se ocupa del estudio y la transformación de la educación. Como lo plantea (Nassif) que la “Pedagogía es más que una técnica, es una teoría, una reflexión y un conocimiento del hecho y del proceso educativos.” (Pág. 37)

Es importante conocer la relación que tiene la Pedagogía con otras ciencias, según (Nassif) cita las siguientes Ciencias Auxiliares con la Pedagogía que son las siguientes.

Biología y Pedagogía: “Indudablemente la biología es la primera de las ciencias con las cuales se relaciona la pedagogía. No es posible pensar en la formación del hombre por más elevado que sea su objetivo- si previamente no se conoce su estructura morfológica, su capacidad de adaptación biológica, los momentos de su desarrollo orgánico, su diversidad tipológica. La pedagogía supone el conocimiento de las leyes generales de la vida; el conocimiento de las leyes particulares de la morfología, la anatomía y fisiología humanas; el conocimiento de las condiciones específicas del desarrollo humano; y el conocimiento puede tomar su estructura mental.”

Psicología y Pedagogía: “La psicología es la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía. La expresión según la cual el maestro es un “formador de almas”. El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológica que le es connatural. Por otra parte el educador mismo es una estructura anímica y espiritual, sin contar con la presencia de elementos psicológicos en todos los aspectos del trabajo educacional. El pedagogo debe estar alerta frente a esos factores para cuyo conocimiento necesita el apoyo insustituible de la psicología.”

Sociología y Pedagogía: “El sujeto de la educación, además de ser un individuo biológico y psíquico, es un ser social, pertenece a una comunidad amplia y a varias comunidades

restringidas. La sociología se encarga del estudio de la realidad social, es así la tercera de las ciencias que se conecta con la pedagogía.”

Filosofía y Pedagogía: “La filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no sólo con la filosofía de los “filósofos profesionales”, sino también con la “filosofía” del hombre común. El estrecho contacto que hay entre filosofía y pedagogía. Ésta apelará a aquélla para resolver los problemas esenciales, para evitar que los aportes parciales de las ciencias biológicas, psicología y socio-lógicas permanezcan desintegrados e ineficaces.”

Política y Pedagogía: “La política es la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo. Por lo tanto la pedagogía se auxilia de esta ciencia ya que necesita reglas y normas para llevar a cabo la organización educativa.” (Pág. 59)

7. DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA

Según (Aldana, 2011) Didáctica proviene de dos voces griegas: “didaskhein” (que significa “enseñar”) y “tekné (arte). Etimológicamente, puede decirse que Didáctica es el “arte de enseñar, de instruir” (pág. 148)

“Didáctica es la disciplina pedagógica que estudia y propone los fundamentos científicos, técnicos y humanos, que favorecen la conducción o dirección del aprendizaje. También puede entenderse como el conjunto de prácticas, fundamentos y recursos que permiten, de manera más eficiente, el desarrollo de procesos y acciones de enseñanza y aprendizaje.” (Pág. 149)

Según: (Aldana, 2011) La didáctica tiene que considerar elementos fundamentales e importantes, con referencia a su campo de actividades que son: El educando, los objetivos, aprendizaje, educador, métodos y técnicas, contenidos, recursos auxiliares y motivación.

El educando: es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela.

Los objetivos: Toda acción o proceso educativo se fundamente en la definición y comprensión plena de qué se aprende. Conocer los fines y objetivos que se pretenden alcanzar.

El Aprendizaje: La Didáctica implica que se comprenda científicamente cómo aprende el ser humano. Esto es aplicado a las acciones que se realizan en el aula, y permite que el aprendizaje y la educación tengan lugar de mejor manera.




El profesor: Orientador de la enseñanza. Elemento didáctico fundamental todo aquello que se refiere a las actitudes, comportamientos y habilidades que la docente debe de poner en práctica en el aula o fuera de ella. Se incluye aquí las habilidades adquiridas para alcanzar distintos objetivos o propósitos educativos.

Métodos y técnicas de enseñanza: Tanto los métodos como las Técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar lo más próximo posible, deben propiciar el aprendizaje y actividades de los estudiantes. Proponer y aplicar procedimientos y acciones sistemáticas y organizadas que tecnifiquen las labores en el aula.



Contenidos (Asignatura) La Didáctica plantea principios, orientaciones y fundamentos sobre que debe de aprenderse y enseñarse, como organizar, distribuir y aprovechar esos aprendizajes.

Recursos auxiliares: La Didáctica se ocupa del estudio y aprovechamiento práctico y efectivo de los objetos elementos, seres y todo aquello que pueda ayudarnos a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Motivación: La Didáctica plantea la necesidad (nos ayuda en ello) de acudir a la Psicología y otras ciencias para que, desde los estudios sobre la conducta humana, se puedan propiciar condiciones que generen interés, movilización y actitud favorable al aprendizaje. (Pág. 151)



EDUCACIÓN
EMOCIONAL VALORES



8. VALORES

Antes de introducirse en la descripción del contenido al que hace referencia el título de este documento se considera importante definir qué significado tienen: Ser Humano, Sociedad, Relaciones Humanas y Relaciones Interpersonales para así establecer la importancia de los Valores.

Ser Humano

Según el Diccionario de la real academia española indica qué: Ser humano es una expresión que hace referencia al *homo sapiens*, cuya principal característica es la capacidad de razonamiento y aprendizaje. Ser humano también hace alusión a la condición de “ser”, es decir, al modo de la existencia que distingue cualitativamente a los humanos del resto de los animales, y no solo biológicamente.

Así, ser humano es un nombre genérico para designar a todos y cada uno de los individuos de la especie, sobre todo en lo que refiere a su cualidad.

Dentro de las principales características que identifican a un ser humano, se pueden mencionar las siguientes:

1. Posee capacidad de razonamiento y conciencia
2. Se comunica mediante el Lenguaje
3. Se expresa por medio de la cultura (arte, religión, hábitos, costumbres, vestido, modelos de organización etc.)
4. Es un ser social
5. Se organiza en grupos sociales que generan un código ético para la supervivencia del grupo

Relaciones humanas y relaciones interpersonales

Los seres humanos interactúan entre sí y lo hacen en un marco de una sociedad o una comunidad, es decir, entablan o crean relaciones humanas, las mismas determinan un vínculo basado en la jerarquía y su principal forma de llevarse a cabo es a través de la comunicación.

Cuando se habla de las relaciones interpersonales se hace referencia a aquellas relaciones que se establecen de una manera más directa, más cercana y que implica otro tipo de sentimientos, en este tipo de relaciones ya se pone de manifiesto el amor, la amistad, el compañerismo. En este tipo de relaciones el contacto es más cercano y propicia que se realicen actividades comunes tales como: pasear, tomarse un café, cenar, bailar, e incluso enfadarse o enojarse entre sí.

Una vez aclarado lo que significa “ser Humano”, las características que lo identifican, el tipo de relaciones que mantiene con el medio que le rodea, la forma en que actúa e interactúa con los

seres de su misma especie, es necesario e importante establecer las normas sociales que rigen esa relación, cual es el origen, como cada ser humano las interioriza, como condicionan las interacciones y la forma en que determinan el rumbo de la sociedad, sin olvidar los espacios, ni las instituciones que propician su práctica y la estimulan.

Las relaciones entre los seres humanos pueden analizarse desde diferentes puntos de vista y no son pocas las disciplinas y ciencias que se ocupan del estudio, entre ellas se pueden nombrar: la filosofía, la sociología, la psicología, la ecología, la antropología, la etnología y otras más; y no queda otro camino si se busca algo de claridad, que encararlo de manera práctica y sencilla, como un problema estrictamente humano, porque hay muchas formas de ser humanos y también de dejar de serlo. Para comprender de mejor manera lo escrito anteriormente se puede que el ser humano puede escoger, por ejemplo, entre hacer el bien o hacer el mal, entre ser honesto o deshonesto, tolerante o intolerante, justo o injusto, buena o mala persona.

Principios y valores

Los principios son un sistema de normas o leyes que deben ser cumplidas para que un sistema funcione adecuadamente. Son universales, por lo tanto aplican a todos los individuos y son necesarios para obrar de manera correcta.

Los valores son aptitudes o cualidades individuales que definen la conducta de un individuo en la sociedad. Dichos valores derivan de los principios éticos universales, de allí que su objetivo sea guiar a los individuos a obrar correctamente, de forma individual y colectiva.

Valores:

De los valores depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía consigo misma y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que cada ser pueda desarrollarse plenamente como persona humana.

Clasificación de los valores:

Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiene

Valores económicos: Proporcionan todo lo que es útil al ser humano, son valores de uso y de cambio

Valores intelectuales: Permiten que se pueda apreciar la verdad y el conocimiento

Valores religiosos: Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado

Valores morales: Su práctica acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz.

De los valores indicados, podría decirse que los valores morales son los más importantes ya que son los que les dan sentido a todos los demás. Podría considerar que si los valores morales hicieran falta en los seres humanos, estos perderían lo más elemental para poder establecer adecuadas relaciones con los seres de su misma especie, ya que estos orientan la conducta y en base a ellos se actúa ante las diferentes situaciones que la vida plantea y determinan de manera directa lo que se hace con las otras personas, en la sociedad y en el medio ambiente en general.

Existen espacios, ambientes e instituciones que promueven la formación y práctica de valores para crear una sociedad más justa, equitativa y donde la igualdad de derechos y oportunidades sean el principal bastión, entre ellas se encuentra: la familia, la iglesia, los grupos sociales, la sociedad en general, la escuela y la Universidad, la formación académica permite fortalecer esos valores, los cuales podrán ser puestos en práctica cuando el profesional egresado los practique, impulse y promueva en su campo laboral.

9. SALUD EMOCIONAL

El ser humano en su diario vivir se ve influenciada por una serie de situaciones que le afectan de una u otra manera, no se puede concebir al ser humano como solo un cuerpo y una mente, la influencia externa determina el tipo de respuesta que se da ante uno o varios estímulos y esa respuesta determina la relación con su entorno y hace que esta sea positiva o negativa.

El punto anterior permite comprender que el ser humano está conformado por una multidimensionalidad, pero que significa este término y como afecta a la comunicación y la relación humana, interpersonal e intrapersonal.

Pero que es la multidimensionalidad desde su significado etimológico, Multi (del latín. Multus) muchos; elemento prefijal que entra en la formación de palabras expresando multiplicidad.

Dimensión: Cada una de las magnitudes de un conjunto que sirven para definir un fenómeno.

Para poder comprender esto es necesario percibir lo multidimensional del ser humano, es importante notar que las relaciones que este establece con su entorno son dinámicas, mutan constantemente y son infinitas, esto indica que los distintos roles que se asumen diariamente y en los que cada ser se desempeña abarcan solo una mínima parte de las posibilidades a las que se tiene acceso.

La dimensionalidad humana puede describirse como la extensión del ser, la extensión ser es multidimensional y de acuerdo a estudios realizados se puede decir que se pueden agrupar 7

dimensiones, cada una de ellas podría responder a la pregunta de quién soy y crear la ilusión de ser la respuesta total (Aluni 2004). Son las siguientes:

La primera de ella es de donde surgen todas las demás y ésta es la **Dimensión del silencio/existencia**. De esta manera, lo biológico, lo comportamental, lo ecológico, etc. son manifestaciones de una misma esencia

Dimensión biológica. El ser se manifiesta y existe como ser biológico, su naturaleza biológica es una expresión que facilita la vida tal y como es conocida. La dimensión biológica es el componente físico de la existencia del ser humano, es el componente que le da forma y el componente en el que se expresa.

Dimensión ecológica. Es donde se da la identidad y en donde también el ser es la identidad. La identidad ecológica establece la relación y amplía los límites hasta incluir al medio ambiente, esto permite comprender que el estar en la tierra puede definir al ser como terrícola e identificarlo como parte de la naturaleza y estar influenciado por esta.

Dimensión cognitivo-emocional. Cuando se habla de esta dimensión se puede decir que existe una estrecha relación entre mente y cuerpo, y las respuestas (emociones que este manifiesta ante los estímulos que recibe). Esta dimensión está condicionada por las destrezas, aprendizajes, características biológicas. Por eso es importante mencionar que el pensar, razonar o tomar decisiones está guiado por la emoción y la emoción está guiada por la razón, generando esto un proceso de retroalimentación continua es el pensamiento determina la emoción y la emoción determina el pensamiento.

Dimensión interpersonal. Esta se manifiesta en la relación del ser humano con otros elementos de su especie y de su reconocimiento como tales. El ser humano existe en tanto existen otros que le den existencia a uno y lo confirmen.

Dimensión comportamental. Esta dimensión la constituyen las acciones que emprende el ser humano, interna y externamente. Uno se manifiesta según lo que recibe y entrega.

Dimensión de trascendencia. Esta consiste en el impulso que todo ser humano tiene para entrar en una línea de influencia evolutiva. Es decir, todos los seres humanos evolucionan y con ello trascienden e influyen en todos los demás seres y los condicionan en su actuar.

Lo anterior determina que el ser humano es una integralidad en la cual confluyen una serie de aspectos que le permiten interactuar en su medio social de una manera adecuada, pero esa interacción también podrá verse afectada por diversos elementos.

Otro punto de vista que no deja de ser multidimensional, indica que la salud general del ser humano está conformada por 4 áreas:

Física: Esta debe entenderse como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo, y esta se logra con ejercicio o deporte, buena alimentación y con una buena salud mental

Espiritual: Esta implica la reflexión acerca de las creencias religiosas de cada ser humano, y lo que estas significan en el diario vivir y que por lo mismo también condicionan el actuar.





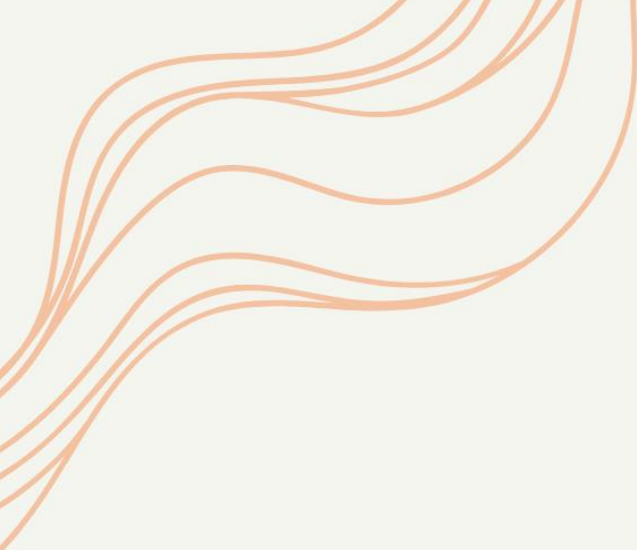
Mental: Esta se refiere a la forma en que se maneja la vida diaria y la forma en que toda persona se relaciona con los demás en distintas áreas o ambientes (familia, escuela, trabajo, actividades recreativas y en la comunidad). La salud mental tiene mucho que ver con la forma en que se equilibran los deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores para hacerle frente a las múltiples demandas de la vida.

Emocional: Es el manejo responsable y adecuado de los sentimientos, pensamientos y comportamientos, lo cual tiene estrecha relación con la gestión adecuada de las emociones es decir sobre el control consciente que debe de tenerse de ellas para no presentar desequilibrios que puedan desarrollar trastornos en la personalidad, comportamiento y carácter.

El tener una buena gestión de las emociones permite que la persona humana reconozca los sentimientos, pensamientos y comportamiento, pueda darles un nombre, aceptarlos, integrarlos y aprovechar la energía vital que generan para que estén al servicio de los valores y conjuntamente con ellos le permitan a toda persona vivir satisfecha y feliz por lo que realiza cotidianamente sin que esto implique una riqueza material.

Se debe de tomar muy en cuenta que las personas emocionalmente sanas controlan sus sentimientos de manera asertiva (Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios sin que esto implique entrar en choque), y se sienten bien de sí mismos y así lo expresan en su actuar, mantienen buenas relaciones interpersonales y han aprendido diferentes maneras de hacerle frente al estrés y a los problemas de la vida cotidiana.

La formación académica adecuadamente desarrollada contribuirá de manera directa para que se posean los elementos necesarios para alcanzarla.



PROBLEMÁTICA
ECONÓMICA Y
SOCIAL EN
GUATEMALA

10. PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS EN GUATEMALA

Los problemas son situaciones de conflicto, que surgen cuando la capacidad de restablecer la armonía entre elementos complementarios se ve disminuida, y en ocasiones anulada por situaciones, elementos o hechos desconocidos; mismos que al ser descubiertos pueden eliminarse o sustituirse hasta el punto que permitan regresar a la situación sin conflicto. La búsqueda de una solución corre bajo la responsabilidad de los propios elementos en conflicto o bien, si estos carecen de competencia, la responsabilidad puede elevarse a instancias superiores, las cuales inician en el nivel individual, continúan al nivel institucional y si aún no logran restablecer la armonía culminan en el nivel científico.

En las ciencias sociales, los problemas surgen de la misma forma. Rompiendo el equilibrio la armonía entre elementos. Sólo que uno de los elementos siempre es el ser humano. Sin embargo, en la sociedad hay una situación más compleja. El elemento ser humano hace más difícil de resolver el problema.

En ese sentido los problemas individuales se hacen sociales sólo cuando el mismo problema afecta a los conglomerados. Un problema social aparece, por ejemplo, en la satisfacción de las necesidades.

11.1. DIEZ PROBLEMAS SOCIALES EN GUATEMALA

Violencia

Guatemala es hoy día uno de los países más violentos del mundo. La violencia es una de las principales amenazas contra la seguridad pública y la salud. Según datos de 2016, hasta octubre del año pasado había 15 asesinatos al día. Esto significa que hasta esa fecha hubo más de 4.600 crímenes.

Con estas cifras queda claro que la situación en el país centroamericano es realmente grave y preocupante. La situación es comparable con un conflicto armado, aunque oficialmente no existe guerra.

Otro de los problemas que aqueja al país es la **violencia contra las mujeres**. De acuerdo a cifras de octubre del pasado año, entre dos y cinco mujeres mueren diariamente de forma violenta en Guatemala. Además, al día 22 de ellas son violadas y una de cada cinco adolescentes ya es madre o se encuentra embarazada.

Corrupción

Otro de los grandes problemas que enfrenta Guatemala es la corrupción. Este país lleva años sufriendo de una corrupción generalizada que hoy día apenas comienza a tener solución. En

2015 los guatemaltecos vieron cómo el ex-presidente Otto Pérez Molina y parte de su gabinete fueron acusados por corrupción y otro tipo de delitos como sobornos.

En el país se había establecido una red criminal que era manejada por el mismo gobierno. En 2016, la fiscal general Thelma Aldana aseguró que unas 70 personas pertenecientes a la élite política y económica estaban implicadas en el lavado de dinero y en sobornos. Durante muchos años la corrupción fue tolerada en el país, eso llevó a la impunidad y al reforzamiento de las estructuras criminales.

Drogadicción

Otro de los grandes problemas es la drogadicción. El país ha sido durante mucho tiempo un lugar para el trasiego de drogas, pero ahora tiene índices alarmantes de consumo.

Este problema afecta especialmente a la población joven. Por tanto, una de las principales acciones que intentan llevar a cabo las autoridades es la prevención de la venta de drogas y de bebidas alcohólicas cerca de los centros educativos.

Tras diferentes encuestas se ha determinado que una gran parte de las mujeres jóvenes que consumen drogas comenzaron en este mundo solo por curiosidad. El lugar preferido para el consumo de estas sustancias suele ser la calle debido a la influencia de las amistades.

Analfabetismo

El analfabetismo es otro de los graves problemas presentes que Guatemala. Para 2015 había 1.300.000 personas que no sabían leer ni escribir. Este problema suele considerarse como una epidemia que atenta no solo contra la libertad, sino también contra el progreso de los pueblos.

Esto se debe a que una población analfabeta tiene muchísimas limitaciones. Estas personas no saben leer sus derechos ni tampoco redactar un currículum vitae para buscar empleo, por ejemplo.

El analfabetismo es un mal crónico que condena a los pueblos a la explotación y a la opresión. Por ello, en los últimos años las autoridades han llevado a cabo diferentes iniciativas para disminuir los índices de analfabetismo en la región. Así esperan que para 2021 puedan alcanzar un índice de alfabetismo superior al 96 %.

Desempleo

El desempleo es uno de los principales problemas que afecta a la población guatemalteca, tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Según la ENEI (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos), para 2016 se calculaba que la población desocupada era de 204.000 personas.

Esto respecto a la población económicamente activa, que era de unas 6.6 millones de personas. En Guatemala la población en edad de trabajar alcanza los 10.7 millones.

Pero el mayor problema respecto al desempleo afecta a los más jóvenes. La falta de oportunidades oprime a los nuevos profesionales, muchos de los cuales se ven forzados a emigrar.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística revelados en la misma encuesta, el grupo de población que tiene más retos para emplearse es el de los jóvenes que tienen entre 15 y 24 años. El año pasado la tasa de desempleo abierto aumentó a 3.1 %, superando el 2.7 % de 2015.

Desnutrición

Otro de los grandes problemas presentes en este país centroamericano es la desnutrición. De enero a noviembre de 2016 fallecieron 111 niños menores de 5 años a causa de la desnutrición. Este es un problema que afecta a más de la mitad de la población guatemalteca.

Y según una investigación realizada por la UNICEF en 2014, el 43.4% de la población infantil (menores de 5 años) presentó cuadros de desnutrición crónica. Esto significa que cuatro de cada diez niños en Guatemala sufrían de un retardo en la talla para su edad.

Una parte del problema de la desnutrición ha sido causada por los efectos de la pérdida de las cosechas, por los bajos ingresos del sector cafetalero y por la disminución de los servicios de salud. El mayor número de casos se encuentran en las áreas rurales, en la población indígena y en los niños de padres con bajos niveles de educación.

Pobreza

La pobreza es otro de los graves problemas que aqueja a la población guatemalteca. La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza de este país. Para el 2016, Guatemala figuraba como uno de los países más violentos y pobres del mundo.

Este país centroamericano es considerado como un país rico lleno de pobres. Si bien es cierto que durante los últimos años la economía local ha tenido un crecimiento estable en torno al 4%, esto no ha tenido repercusiones en la sociedad. Lo que quiere decir que una gran parte de la población continúa en la pobreza.

Según cifras, esta sería del 59,3 %. Estos datos dejan en evidencia que Guatemala es uno de los países latinoamericanos con más desigualdad.

Delincuencia

La delincuencia es un problema social que está estrechamente ligado con la violencia. Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación, el hacinamiento, entre otros.

En la actualidad Guatemala se encuentra en alerta por la delincuencia y el crimen organizado.

Explotación minera

La explotación minera ha puesto en peligro la vida de muchas personas. En los últimos años se han generalizado los conflictos relacionados con la minería.

Tanto las comunidades indígenas como no indígenas han comenzado a protestar contra el emplazamiento de minas en sus tierras y cerca de sus hogares. La población teme que estas actividades puedan afectar negativamente sus medios de subsistencia y su vida en general.

La actividad minera ha traído como consecuencia diversos conflictos, en especial porque no se han respetado los derechos humanos de muchos de los pobladores de estas zonas mineras.

Una parte de la población ha tenido que sufrir años de amenazas, violencia y el resultado de esto han sido personas heridas y muertas. Muchos de los que protestan se convierten en blanco de amenazas o ataques. Y lo peor de todo es que en la mayoría de los casos, los responsables de esos actos no le rinden cuentas a la justicia.

Alcoholismo

El alcoholismo es un mal social que afecta a muchos países y Guatemala es uno de ellos. Este suele ser uno de esos temas de los que no se habla demasiado, pero no significa que no exista. Lo peor de todo es que este problema es la causa número uno no solo de enfermedades sino también de accidentes, de pérdida de empleo, de problemas económico e incluso de desintegración familiar.

Según cifras de Alcohólicos Anónimos, para 2014 había en Guatemala al menos seis millones de personas alcohólicas. Y el mayor problema es que la cifra ha ido incrementando y son las mujeres y jóvenes las que mayormente sufren de esta adicción.

REFERENCIAS

1. [Aldana, C. \(2011\). Pedagogía para nuestro tiempo. En C. A. Mendoza. Guatemala: Piedra Santa.](#)
2. [Fonseca Yerena, M. d., Correa Pérez, A., & Pineda Ramírez, M. I. \(2011\). Comunicación Oral y Escrita. México: Pearson.](#)
3. [García, Z. G. \(2019\). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Revista Boletín REDIPE, 75 - 88.](#)
4. [ITESM Campus Sonora Norte. \(1998\). Politechnic University. Obtenido de https://www.pupr.edu/news/a4_edll/habito.htm](https://www.pupr.edu/news/a4_edll/habito.htm)
5. [Nassif, R. \(s.f.\). Pedagogía General.](#)

6. Arroyo, B. "Las culturas de Guatemala" en Arqueología Mexicana. Recuperado el 16 de octubre de 2019; de Arqueología Mexicana.
7. Los Xincas en Guatemala" en Mundo Chapín. Recuperado en 16 de octubre de 2019 de Mundo Chapín: mundochapin.com
8. "Los Garífuna" en Don Quijote. Recuperado en 16 de octubre de 2019 de Don Quijote: donquijote.org
9. PDH, Guatemala: "Acuerdos de Paz". Segunda Edición 1997
10. PNUD, Diversidad Etnico-cultural: La Ciudadanía en un Estado Plural, "Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005. Impreso en Editorial Sur S.A. Guatemala C.A.
11. USAC, 2012; "Cultura Maya e Interculturalidad", Edición limitada de ESEDIR-PRODESSA, No. De Edición: PRIMERA.
12. Arroyo, B. "Las culturas de Guatemala" en Arqueología Mexicana. Recuperado el 16 de octubre de 2019; de Arqueología Mexicana.
13. PDH, Guatemala: "Acuerdos de Paz". Segunda Edición 1997
14. PNUD, Diversidad Etnico-cultural: La Ciudadanía en un Estado Plural, "Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005. Impreso en Editorial Sur S.A. Guatemala C.A.
15. USAC, 2012; "Cultura Maya e Interculturalidad", Edición limitada de ESEDIR-PRODESSA, No. De Edición: PRIMERA.
16. USAC, 2013; "Competencias Docentes e Interculturalidad en el Área de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad"
17. WWW.HTTPS//Lidefer.com/interculturalismo
18. Aldana Mendoza Carlos (2011) Pedagogía para nuestro tiempo
19. Velásquez Cortéz, Lic. Suhail. Salud física y emocional. Programa institucional de actividades de Educación para una Vida Saludable.
20. Salud Emocional. Education and Culture. Lifelong Learning Programme
21. Diccionario de la Real Academia Española. La 23.a Edición. 2014
22. El Libro de los Valores. Casa Editorial El Tiempo. Bogotá, Colombia. 2002

Egrafía

1. Salud física y emocional, disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
2. Equilibrio Emocional, disponible en:
3. <http://equilibrioemocional.com.ar/cursos/ejercicios/>
4. Diferencia entre principios y valores, disponible en:
5. <https://www.diferenciador.com/principios-y-valores/>